

第七届上海市民办高校教师教学技能大赛

校内选拔方案

根据上海市民办学校教师专业发展中心《第七届上海市民办高校教师教学技能大赛预通知》相关要求，我校拟开展校内选拔赛，选拔出优秀教师代表我校参加市赛，具体方案如下：

一、比赛目标

选拔教师参加第七届上海市民办高校教师教学技能大赛（拟于 2025 年 4 月中旬举行）。

二、比赛学科及类别

本次校内选拔赛分 4 个组别：文科高级职称组、文科中级及以下职称组；思政课程高级职称组、思政课程中级及以下职称组。

三、参赛对象

在我校担任教学工作，且已获得高校教师资格证书的专任专任教师均可报名参加，“上电杯”参赛选手优先。

四、校内选拔安排

1. 校内报名时间截止 3 月 24 日下午 5 点，请及时发送《校内选拔赛报名表》（详见附件 2）至邮箱 shfilmart@126.com，邮件标题需含“校内选拔赛报名表+姓名”字样。

2. 校内选拔定于 3 月 26 日（周三），在南校区 B115 教室。说课时间为 20 分钟，参赛教师根据**本学期实际授课的课程**准备说课，说课内容包含课程定位、学情分析、教学目标、教学过程、教学方法等，教具自备，具体评分标准见附件 3、4；提交课程实施大纲（详见附件 5）和教学实践探索与创新报告。

3.3月26日-3月31日：选拔赛专家评审阶段。组织专家组按照大赛评分标准，对参赛教师材料进行综合评审。

五、比赛结果

将根据专家评审意见，从文科高级职称组、文科中级及以下职称组；思政课程高级职称组、思政课程中级及以下职称组中选出3名选手；确定参赛名单，名单公示无异议后，将报送3名教师代表学校参加第七届上海市民办高校教师教学技能大赛。

未尽事宜，请电话咨询教务处刘老师，联系电话：50273988。

附件：

1. 校内选拔赛提交材料
2. 校内选拔赛报名表
3. 第七届上海市民办高校教师教学技能大赛初赛评分标准（文科）
4. 第七届上海市民办高校教师教学技能大赛初赛评分标准（思政课程）
5. 第七届上海市民办高校教师教学技能大赛初赛课程实施大纲示例

教务处

2025年3月18日

附件 1

第七届上海市民办高校教师教学技能大赛 校内选拔赛提交材料

凡参加本次校内选拔赛的教师，需提交报名材料。具体要求如下：

1. 选拔赛报名表

表格详见附件，3 月 20 日前发至邮箱 shfilmart@126.com，邮件标题需含“校内选拔赛报名表+姓名”字样。

2. 课程实施大纲

“课程实施大纲”须包括授课教师信息、课程描述、课程简介、教师教育理念、课程目标、课程内容、课程计划等模块，尤其须明确授课时间、授课地点、课程计划，课程实施大纲基本模版详见附件 5。各模块内容阐述方式不做统一要求，教师可结合学科特点、课程类别及个人教学风格自行设计撰写。课程实施大纲中体现对课程思政的思考与教学设计。

3. 教学创新与反思报告

本报告应基于真实课堂的教学实践经验，体现“以学生发展为中心”总原则，展示教师自身的教学实践探索创新与反思。聚焦教学实践中的真实“问题”，呈现如何通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等策略解决实际教学问题。本报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右。

附件 2

第七届上海市民办高校教师教学技能大赛 校内选拔赛报名表

编号：

姓 名		性 别		贴照片处
民 族		出生年月		
身份证号		高校教龄		
学历学位		学科专业		
所在单位		岗位职责		
联系电话		电子邮箱		
毕业学校		毕业时间		
参赛组别	☐ 文科高级职称组 ☐ 文科中级及以下职称组 ☐ 理科高级职称组 ☐ 理科中级及以下职称组 ☐ 工科高级职称组 ☐ 工科中级及以下职称组 ☐ 思政课程高级职称组 ☐ 思政课程中级及以下职称组			
参赛课程		教学对象	例：高职一年级学生	
上课地点		上课时间	例：周一 1-3 节	
教师资格证扫描件粘贴处：				

附件 3

第七届上海市民办高校教师教学技能大赛

初赛评分标准（文科）

指标	评价要点	
课程实施大纲 (20 分)	教育理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”教育理念，阐述选择特定教学方式或教学信念的缘由。
	课程目标	基于社会、行业、企业及学生等多方需求，深化产教融合，设定具体、可测量、可实现的课程学习目标。
	课程计划	课程计划时间与内容清晰，明确课程学习生活方式与课前课后的学习任务要求。
	学习评价	课程学习评价内容科学、合理，采用多元评价方法评价学生知识、认知、技能、情感等多维度发展。
	设计原则	课程实施大纲各模块内容编排合理，体现课程设计与开发的“二性一度”与“一致性建构”原则。
说课视频 (50 分)	指导思想	立足学科前沿开展教学，符合专业教学标准，契合学校应用技术型、应用技能型办学特色。
	学情分析	精准定位授课学生群体特征与个性问题，设计针对不同层次学生的学习策略，关注民办高校学生的认知特点与发展需求，激发其学习动力。
	课程设计	课程整体设计逻辑结构清晰、目标层次分明、教学策略多样、学习评价科学、教学反馈及时，强调“教-学-做”一体化设计。
	课程思政	落实立德树人根本任务，深挖课程思政元素，有机融入课程教学，实现“三全育人”。
	课程改革	呈现本课程已开展或正在尝试的教学改革情况，体现个人教学风格与改进创新情况。
教学创新与 反思报告 (30 分)	语言表达	说课语言表达简练准确、逻辑清晰、教态自然，能通过体态语言增强感染力，并能简要阐释设计的理论基础，增加说课的科学性与学术性。
	问题导向	以培养高素质创新人才为导向，立足课堂教学真实问题、结合专业和学科特色，提出解决问题的思路与方案。
	教学模式	体现教师主导、学生主体、行业企业参与，通过产教协同解决教学过程中存在的难题，实现教学与生产实践对接。
	创新特色	对教学目标、内容、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。

	技术应用	能够把握新时代下民办高校学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
附加分 (20 分)	混合教学设计合理，线上线下教学资源有机结合，课堂教学时间参与度高。	
	AI 技术应用恰当，促进学生主动学习，提升课堂教学效果和学生学习体验。	

附件 4

第七届上海市民办高校教师教学技能大赛

初赛评分标准（思政课程）

指标	评价要点	
课程实施大纲 (20 分)	教育理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”教育理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、领航定向，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，实现“三全育人”。
	课程目标	帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强国家意识、民族精神和社会责任感。兼顾价值塑造目标、理论认知目标与能力培养目标，且目标表述要具体、可测量、可实现。
	课程计划	课程计划时间与内容清晰，明确课程学习生活方式与课前课后的学习任务要求。
	学习评价	课程学习评价内容科学、合理，采用多元评价方法评价学生思想、认知、技能、情感等多维度发展。
	设计原则	课程实施大纲各模块内容编排合理，体现课程设计与开发的“二性一度”与“一致性建构”原则。
说课视频 (50 分)	指导思想	立足高质量发展新阶段，精准把握思政课程内涵建设新要求，塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。
	学情分析	精准定位授课学生群体特征与个性问题，设计针对不同层次学生的学习策略，关注民办高校学生的认知特点与发展需求，激发其学习动力。
	课程设计	课程整体设计逻辑结构清晰、目标层次分明、教学策略多样、学习评价科学、教学反馈及时，结合社会、国家、时代最新发展不断迭代教学内容。
	课程改革	呈现已经开展或正在尝试的思政课程教学改革情况，体现个人教学风格与改进创新情况。
	语言表达	说课语言表达简练准确、逻辑清晰、教态自然，能通过体态语言增强感染力，并能简要阐释设计的理论基础，增加说课的科学性与学术性。
教学创新与 反思报告 (30 分)	价值导向	发现和解决思政课程教学过程中的真实问题，把思政课程的道理讲准、讲深、讲透、讲活，引导学生在道理上认同、情感上共鸣、信仰上坚定。
	教学模式	灵活运用案例教学、基于问题学习、翻转教学等教学策略，提高课堂教学实效、变革传统教学模式。

	创新特色	符合学生思想发展和认知特点，巧妙运用新时代伟大变革成功案例、红色资源等，增强思政课堂的感染力、影响力、号召力。
	技术应用	准确把握新时代下民办高校学生学习特点，充分利用现代信息技术开展思政课程，凸显共享化的资源、个性化的教学、精准化的引导。
附加分 (20 分)	AI 技术应用恰当，促进学生主动学习，以技术赋能教育实现思政育人载体的多元整合。	
	混合教学设计合理，线上线下教学资源有机结合，课堂教学时间参与度高。	

附件 5

第七届上海市民办高校教师教学技能大赛 课程实施大纲示例

一、 授课教师信息

教师姓名	学科背景	电子邮箱	办公室

二、 课程描述

课程名称（中文）：

课程名称（英文）：

课程类别：☐ 学位公共课 ☐ 学位基础课 ☐ 学位专业课
☐ 公共选修课 ☐ 专业选修课 ☐ 教育实习
☐ 社会实践 ☐ 其他（ ）

周学时： 总学时： 学分： 先修课程：

授课对象：

授课时间：【每周*上午*:*~*:**】 授课地点：【**校区**楼*座**室】

本细则制定日期：

三、 课程简介

四、 教师教育理念

五、 课程目标

六、 课程内容

七、 课程计划

【以列表方式呈现本学期完整的课次安排表，务必包括上课时间（*月*日）与教学内容。】

八、 学习评价

九、 课程要求

十、 课程规范

十一、 参考资料

十二、 其他需要说明的事宜